

# LITERATURVERZEICHNIS

---

- Aloisi, A.M. (2007). Geschlecht und Hormone. In: Lautenbacher, S., Güntürkün, O. und Hausmann, M. (Hrsg.). *Gehirn und Geschlecht – Neurowissenschaft des kleinen Unterschieds zwischen Mann und Frau*. Springer Verlag, Heidelberg.
- Annett, M. (1985). *Left, right, hand and brain: the right shift theory*. Erlbaum, London.
- Annett, M. (2002). *Handedness and brain asymmetry: the right shift theory*. Psychology Press, New York.
- Austin, E.J., Manning, J.T., McInroy, K. und Mathews, E. (2002). A preliminary investigation of the associations between personality, cognitive ability and digit ratio. *Personality and Individual Differences*. 33: 1115-1124.
- Bakan, P., Dibb, G. und Reed, P. (1973). Handedness and birth stress. *Neuropsychologia*. 11(3): 363-366.
- Beaton, A.A., Rudling, R., Kissling, C., Taurines, R. und Thome, J. (2011). Digit ratio (2D:4D), salivary testosterone and handedness. *Laterality*. 16: 136-155.
- Beaton, A.A., Magowan, S.V. und Rudling, N.G. (2012). Does handedness or digit ratio (2D:4D) predict lateralised cognitive ability? *Personality and Individual Differences*. 52: 627-631.
- Beauducel, A. und Brocke, B. (2003). *Sensation Seeking Scale – Form V: Merkmale des Verfahrens und Bemerkungen zur deutschsprachigen Adaption*. In: Roth, M. und Hammelstein, P. (Hrsg.). *Sensation Seeking – Konzeption, Diagnostik und Anwendung*. Hogrefe Verlag, Göttingen.
- Beauducel, A., Strobel, A., und Brocke, B. (2003). Psychometrische Eigenschaften und Normen einer deutschsprachigen Fassung der Sensation Seeking-Skalen, Form V. *Diagnostica*. 49: 61-72.
- Benton, A.L., deHamsher, S.K., & Sivan, A.B. (1994). *Multilingual aphasia examination*. AJA Associates, Iowa City.
- Byrne, R.W., Corp, N. und Byrne, J.M. (2001). Manual dexterity in the gorilla: bimanual and digit role differentiation in a natural task. *Animal Cognition*. 4(3-4): 347-361.
- Campbell, N.A. und Reece, J.B. (2006). *Biologie*. Pearson Studium, München.

## LITERATUR

- Chapelain, A.S. und Hogervorst, E. (2008). Hand preferences for bimanual coordination in 29 bonobos (*Pan paniscus*). *Behavioural Brain Research*. 196(1): 15-29.
- Christman, S. (2014). Individual differences in personality as a function of degree of handedness: Consistent-handers are less sensation seeking, more authoritarian, and more sensitive to disgust. *Laterality*. 19(3): 354-367.
- Christman, S. und Propper, R. (2010). An interhemispheric basis for episodic memory: Effects of handedness and bilateral eye movements. In: G. Davies, D. Wright (Hrsg.). *Current issues in applied memory*. Psychology Press, London.
- Corballis, M.C. (2003). From mouth to hand: Gesture, speech, and the evolution of right-handedness. *Behavioral and Brain Sciences*. 26(2): 199-208.
- Corballis, M.C. (1997). The genetics and evolution of handedness. *Psychological Review*. 104: 714-727.
- Coren, S. (1995). Differences in Divergent Thinking as a Function of Handedness and Sex. *The American Journal of Psychology*. 108(3): 311-325.
- Coren, S. (1993). The Lateral Preference Inventory for measurement of handedness, footedness, eyedness and earedness: Norms for young adults. *Bulletin of the Psychonomic Society*. 31: 1-3.
- Coren, S. (1992). *Left-hander syndrome: the causes and consequences of left-handedness*. Free Press, New York.
- Coren, S. und Halpern, D.F. (1991). Left-handedness: A marker for decreased survival fitness. *Psychological Bulletin*. 109: 90-106.
- Cuk, T., Leben-Seljak, P. und Stefancic, M. (2001). Lateral asymmetry of human long bones. *Variability and Evolution*. 9: 19-32.
- DeAgostini, M. und Dellatolas, G. (2001). Laterality in Normal Children Ages 3 to 8 and Their Role in Cognitive Performances. *Developmental Neuropsychology*. 20(1): 429-444.
- Denny, K. und O'Sullivan, V. (2007). The economic consequences of being left-handed: some sinister results. *J Hum Resour*. 43: 353-374.
- DeRenzi, E. und Nichelli, P. (1975). Verbal and Non-Verbal Short-Term Memory Impairment Following Hemispheric Damage. *Cortex*. 11(4): 341-354.

## LITERATUR

- Der Duden, Band1: Duden Die deutsche Rechtschreibung. (2004). Bibliographisches Institut, Mannheim.
- Edelmann, Walter (1996). Lernpsychologie. Beltz, Weinheim
- Elias, L.J., Bryden, M.P. und Bulman-Fleming, M.B. (1998). Footedness is a better predictor than is handedness of emotional lateralization. *Neuropsychologia*. 36(1): 37-43.
- Evans, D.J., Hoffman, R.G., Kalkhoff, R.K. und Kissabah, A.H. (1983). Relationship of androgenic activity to body fat topography, fat cell morphology and metabolic aberration in premenopausal women. *Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism*. 57: 304-310.
- Fagot, J. und Vauclair, J. (1991). Manual Laterality in Nonhuman Primates: A Distinction Between Handedness and Manual Specialization. *Psychological Bulletin*. 109(1): 76-89.
- Faurie, C., Alvergne, A., Bonenfant, S., Goldberg, M., Herberg, S., Zins, M. und Raymond, M. (2006). Handedness and reproductive success in two large cohorts of French adults. *Evolution and Human Behavior*. 27: 457-472.
- Faurie, C. und Raymond, M. (2005). Handedness, homicide and negative frequency-dependent selection. *Proc. R. Soc. Lond.* 272(1558): 25-28.
- Faurie, C. und Raymond, M. (2004) Handedness frequency over more than ten thousand years. *Proc. R. Soc. Lond.* 271: 43-45.
- Fink, B., Manning, J.T., Neave, N. und Tan, U. (2004). Second to fourth digit ratio and hand skill in Austrian children. *Biol Psychol.* 46: 558-546.
- Fink, B., Neave, N., und Manning, J.T. (2003). Second to fourth digit ratio, body mass index, waist-to-hip ratio, and waist-to-chest ratio: their relationships in heterosexual men and women. *Annals of Human Biology*. 30(6): 728-738.
- Fröhlich, W. (2008). Wörterbuch Psychologie. Deutscher Taschenbuch Verlag, München
- Gallup, A.C., White, D.D. und Gallup, G.G. (2007). Handgrip strength predicts sexual behavior, body morphology and aggression in male college students. *Evolution and Human Behavior*. 28: 423-429.
- Gangestad, S.W. und Yeo, R.A. (1994). Parental handedness and relative hand skill: A test of the developmental instability hypothesis. *Neuropsychology*. 8: 572-578.

## LITERATUR

- Geschwind, N. und Levitsky, W. (1968). Human Brain: Left-Right Asymmetries in Temporal Speech Region. *Science*. 161: 186-187.
- Giedd, J.N., Snell, J.W., Lange, N., Rajapakse, J.C., Casey, B.J., Kozuch, P.L., Vaituzis, A.C., Vauss, Y.C., Hamburger, S.D., Kaysen, D. und Rapoport, J.J. (1996). Quantitative Magnetic Resonance Imaging of Human Brain Development: Ages 4-18. *Cereb. Cortex*. 6(4): 551-559.
- Gillam, L., McDonald, R., Ebling, F.J.P. und Mayhew, T.M. (2008). Human 2D(index) and 4D (ring) finger lengths and ratios: cross-sectional data on linear growth patterns, sexual dimorphism and lateral asymmetry from 4 to 60 years of age. *Journal of Anatomy*. 213: 325-335.
- Goldstein, J.M., Seidman, L.J., Horton, N.J., Makris, N., Kennedy, D.N., Caviness, V.S.Jr., Faraone, S.V. und Tsuang, M.T. (2001). Normal sexual dimorphism of the adult human brain assessed by in vivo magnetic resonance imaging. *Cereb Cortex*. 11(6): 490-497.
- Gorsky, R.A. (2002). Hypothalamic Imprinting by Gonadal Steroid Hormones. *Advances in Experimental Medicine and Biology*. 511: 57-73.
- Gorynia I. und Egenter D. (2000). Intermanual coordination in relation to handedness, familial sinistrality and lateral preferences. *Cortex*. 36(1): 1-18.
- Gruber, T. (2011). *Gedächtnis – Lehrbuch Basiswissen Psychologie*. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Halpern, D.F. (2000). *Sex differences in cognitive abilities*. Lawrence Erlbaum Associates Inc., New Jersey
- Harburg, E., Roeper, P., Ozgoren, F. und Feldstein, A.M. (1981). Handedness and temperament. *Perceptual and Motor Skills*. 52: 283-290.
- Harrison, R.M. und Nystrom, P. (2008). Handedness in Captive Bonobos (*Pan paniscus*). *Folio Primatol*. 79: 253-268.
- Hecaen, H. und DeAjuriaguerra, J. (1964). *Left-handedness: Manual superiority and Cerebral Dominance*. Grune and Stratton, New York.
- Hicks, R.A. und Pellegrini, R.J. (1978). Handedness and anxiety. *Cortex*. 14: 119-121.
- Hirnstein, M. und Hausmann, M. (2010). *Neuropsychologie: Kognitive Geschlechtsunterschiede*. In: Steins, G. (Hrsg.). *Handbuch Psychologie und Geschlechterforschung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.

## LITERATUR

- Hönnekopp, J. und Watson, S. (2010). Meta-analysis of digit ratio 2D:4D shows greater sex difference in the right hand. *American Journal of Human Biology*. 22: 619-630.
- Holloway, R.L., Anderson, P.J., Defendini, R. und Harper, C. (1993). Sexual dimorphism of the human corpus callosum from three independent samples: Relative size of the corpus callosum. *American Journal of Physical Anthropology*. 92(4): 481-498.
- Hopkins, W.D., Wesley, M.J., IZard, M.K., Hook, M. und Schapiro, S.J. (2004). Chimpanzees (*Pan troglodytes*) are predominantly right-handed: replication in three populations of apes. *Behavioral Neuroscience*. 118(3): 659-663.
- Hopkins, W.D. und Cantalupo, C. (2003). Does variation in sample size explain individual differences in hand preferences of chimpanzees (*Pan troglodytes*)? An empirical study and reply to Palmer (2002). *American Journal of Physical Anthropology*. 121: 378-381.
- Howieson, D.B., Holm, L.A., Kaye, J.A., Oken, B.S. und Howieson, J. (1993). Neurologic function in the optimally healthy oldest old. *Neurology*. 10.1212/WNL.43.10.1882
- Jaskulska, E. (2009). Skeletal bilateral asymmetry in a medieval population from Deir an-Naqlun, Egypt. *Bioarchaeology of the Near East*. 3: 17-26.
- Jäncke, L. (2006a). Funktionale Links-rechts-Asymmetrien. In: Karnath, H.O. und Thier, P. *Neuropsychologie*. Springer Verlag, Tübingen.
- Jäncke, L. (2006b). Hirnanatomische Asymmetrien. In: Karnath, H.O. und Thier, P. *Neuropsychologie*. Springer Verlag, Tübingen.
- Janowsky, J.S., Chavez, B. und Orwoll, E. (2000). Sex Steroids Modify Working Memory. *Journal of Cognitive Neuroscience*. 12(3): 407-414.
- Kampen, D.L. und Sherwin, B.B. (1994). Estrogen use and verbal memory in healthy postmenopausal women. *Obstet Gynecol*. 83: 979-983.
- Kimura, D. (1992). Weibliches und männliches Gehirn. *Spektrum der Wissenschaft*. 11: 104.
- Kleissendorf, B., Jaecks, P. und Stenneken, P. (2008) Quantitative und qualitative Aspekte semantischer Wortflüssigkeit bei Menschen im höheren und hohen Lebensalter mit und ohne Verdacht auf leichte kognitive Beeinträchtigungen. In: Wahl, M., Fritzsche, T., Brandt, O.C., Hanne, S. und Heide, J. (Hrsg.). *Spektrum Patholinguistik (Band 2): Ein Kopf – Zwei Sprachen: Mehrsprachigkeit in Forschung und Therapie*. Universitätsverlag Potsdam, Potsdam.

## LITERATUR

- Knußmann, R. (1988). Anthropologie, Handbuch der vergleichenden Biologie des Menschen. Band I, 1. Teil, Wissenschaftstheorie, Geschichte, morphologische Methoden. Gustav Fischer Verlag, Stuttgart.
- Krombholz, H. (1993). Händigkeit, Körperschema und kognitive und motorische Leistungen im Kindesalter – eine Literaturübersicht. Schweizerische Zeitschrift für Psychologie. 52: 271-286.
- Lalumiere, M.L., Blanchard, R. und Zucker, K.J. (2000). Sexual orientation and handedness in men and women: A meta-analysis. Psychological Bulletin. 126(4): 575-592.
- Laplumayr, O. und Kryspin-Exner, I. (2011). Gender-Aspekte in der Neuropsychologie: neuronale, kognitive und emotionale Geschlechtsunterschiede. In: Lehrner, J., Pusswald, G., Fertl, E., Strubreither, W. und Kryspin-Exner, I. (Hrsg.). Klinische Neuropsychologie. Springer Verlag, Wien.
- Landsdell, H. (1962). A sex difference in effect of temporallobe neurosurgery on design preference. Nature. 4831(194): 852-854.
- Lansky, L.M., Feinstein, H. und Peterson, J.M. (1988). Demography of handedness in two samples of randomly selected adults (N=2083). Neuropsychologia. 26(3): 465-477.
- Latimer, H.B. und Lowrance, E.W. (1965). Bilateral asymmetry in weight and in length of human bones. The anatomical Record. 152: 217-224.
- Lazenby, R.A., Cooper, D.M.L, Angus, S. und Hallgrímsson, B. (2008). Articular constraint, handedness and directional asymmetry in the human second metacarpal. Journal of Human Evolution. 54: 875-885.
- Levy, J. (1969). Possible basis for the evolution of lateral specialization of the human brain. Nature. 224: 614-615.
- Lezak, M.D. (1995). Neuropsychological assesment. Oxford University Press, Oxford.
- Llaurens, V., Raymond, M. und Faurie, C. (2009). Why are some people left-handed? An evolutionary perspective. Phil Trans R Soc Lond. 364:881-894.
- Lonsdorf, E.V. und Hopkins, W.D. (2005). Wild chimpanzees show population-level handedness for tool use. PNAS. 102(35): 12634-12638.
- Loonstra, A.S., Tarlow, A.R., Sellers, A.H. (2001). COWAT metanorms across age, education and gender. Appl Neuropsychol. 8(3):161-166.

## LITERATUR

- MacNeilage, P.F. (1991). The "Postural Origins" Theory of Primate Neurobiological Asymmetries. In: Krasnegor, N.A., Rumbaugh, D.M., Schiefelbusch, R.L. und Studdert-Kennedy, M (Hrsg.). *Biological and Behavioral Determinants of Language Development*. Lawrence Erlbaum Associates Inc., New Jersey
- Manning, J.T., Scutt, D., Wilson, J. und Lewis-Jones, D.I. (1998). The ratio of 2nd to 4th digit length: a predictor of sperm numbers and concentrations of testosterone, luteinizing hormone and oestrogen. *Hum Reprod.* 13: 3000-3004.
- Manning, J.T., Trivers, R.L., Thornhill, R. und Singh, D. (2000). The 2nd:4th digit ratio and asymmetry of hand performane in Jamaican children. *Laterality.* 5(2): 121-132.
- Manning, J.T. (2002). *Digit Ratio: a Pointer to Fertility, Behaviour and Health*. Rutgers University Press, New Jersey.
- Marchant, L.F. und McGrew, W.C. (2007). Ant fishing by wild chimpanzees is not lateralised. *Primates.* 48(1): 22-26.
- Marschik, P.B., Einspieler, C., Strohmeier, A., Garzarolli, B. und Prechtel, H.F.R. (2007). A longitudinal study on hand use while building a tower. *Laterality.* 12: 356-363.
- Mathiowetz, V., Kashman, N., Volland, G., Weber, K., Dowe, M. und Rogers, S. (1985). Grip and pinch strength: Normative data for adults. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation.* 66: 69-74.
- McGrew, W.C. und Marchant, L.F. (1997). On the other hand: Current issues in and meta-analysis of the behavioral laterality of hand function in non-human primates. *Yearbook of Physical Anthopology.* 40: 201-232.
- McKeever, W.F. (2000). A new family handedness sample with findings consistent with X-linked transmission. *British Journal of Psychology.* 91: 21-39.
- McManus, I.C., Moore, J., Freegard, M. und Rawles, R. (2010). Science in the Making: Right Hand, Left Hand. III: Estimating historical rates of left-handedness. *Laterality.* 15(1-2): 186-208.
- McManus, I.C. und Bryden, M.P. (1992). The genetics of handedness, cerebral dominance and lateralization. In Rapin, I. und Segalowitz, S.J. (Hrsg.). *Handbook of Neuropsychology*. Elsevier, Amsterdam.
- McManus, I.C. (1991). The inheritance of left - handedness. In G. R. Bock & J. Marsh (Hrsg.). *Biological asymmetry and handedness*. John Wiley & Sons, Chichester.

## LITERATUR

- Medland, S.E., Duffy, D.L., Wright, M.J., Geffen, G.M., Hay, D.A., Levy, F., van-Beijsterveldt, C.E.M., Willimsen, G., Townsend, G.C., White, V., Hewitt, A.W., Mackey, D.A., Bailey, J.M., Slutske, W.S., Nyholt, D.R., Treloar, S.A., Martin, N.G. und Boomsma, D.I. (2009). Genetic influences on handedness: data from 25,732 Australian and Dutch twin families. *Neuropsychologia*. 47: 33-337.
- Metzler, P., Voshage, J. und Rösler, P. (2010). *Berliner Amnesie Test (BAT)*. Hogrefe Verlag, Göttingen.
- Miller, E. (1984). Verbal fluency as a measure of verbal intelligence and in relation to different types of cerebral pathology. *British Journal of Clinical Psychology*. 23: 53-57.
- Müller, A. und Huber, M. (2003). Sensation Seeking – Konzeptbildung und -entwicklung. In: Roth, M. und Hammelstein, P. (Hrsg.). *Sensation Seeking – Konzeption, Diagnostik und Anwendung*. Hogrefe Verlag, Göttingen.
- Olsson, B. und Rett, A. (1989). *Linkshändigkeit*. Huber, Bern.
- Phelps, V.R. (1952). Relative index finger length as a sex-influenced trait in man. *American Journal of Human Genetics*. 4: 72-89.
- Peters, M. (1988). Footedness: Asymmetries in Foot Preference and Skill and Neuropsychological Assessment of Foot Movement. *Psychological Bulletin*. 103(2):179-192.
- Peters, M., Reimers, S., und Manning, J.T. (2006). Hand preference for writing and associations with selected demographic and behavioral variables in 255,100 subjects: The BBC internet study. *Brain and Cognition*. 62(2): 177-189.
- Petersen, P, Petrick, M., Connor, H. und Conklin, D. (1989). Grip strength and hand dominance: Challenging the 10% rule. *American Journal of Occupational Therapy*. 43: 444-447.
- Pickering, T.R. und Hensley-Marschand, B. (2008). Cutmarks and hominid handedness. *Journal of Archaeological Science*. 35(2): 310-315.
- Polemikos, N. und Papaeliou, C. (2000). Sidedness Preference as an Index of Organization of Laterality. *Perceptual and Motor Skills*. 91: 1083-1090.

## LITERATUR

- Prichard, E., Propper, R.E. und Christman, S.D. (2013). Degree of handedness, but not direction, is a systematic predictor of cognitive performance. *Frontiers in psychology*. 4(9): 1-6.
- Pritzel, M., Brand, B. und Markowitsch, H.J. (2003). *Gehirn und Verhalten – Ein Grundkurs der physiologischen Psychologie*. Spektrum Verlag, Heidelberg.
- Pritzel, M. (2006). Händigkeit. In: Karnath, H.O. und Thier, P. *Neuropsychologie*. Springer Verlag, Tübingen.
- Pruckner, B. (2007). *Die linke und rechte Gehirnhälfte*. Domendos consulting GmbH, Wien.
- Putz, D., Gaulin, S., Sporter, R. und McBurney, D. (2004). Sex hormones and finger length what does 2D:4D indicate? *Evolution and Human Behavior*. 25: 182-199.
- Raymond, M. und Pontier, D. (2004). Is there geographical variation in human handedness? *Laterality*. 9(1): 35-51.
- Roth, M., Schumacher, J. und Brähler, E. (2005). Sensation seeking in the community: Sex, age and sociodemographic comparisons on a representative German population. *Personality and Individual Differences*. 39: 1261-1271.
- Rubner, J. (1996). *Was Frauen und Männer so im Kopf haben*. Dtv Verlag, München.
- Ruff, R.M., Light, R.H., Parker, S.B. und Levin, H.S. (1997). The Psychological Construct of Word Fluency. *Brain and Language*. 57: 394-405.
- Sanders, W. (1998). Zu ahd lenka 'die Linke' im >Abrogans<. In: Splett, J. *Lingua Germanica. Studien zur Deutschen Philologie*. Waxmann Verlag GmbH, Münster.
- Satz, P. (1972). Pathological left-handedness: An explanatory model. *Cortex*. 8: 121-137.
- Savage-Rumbaugh, E.S. (1986). *Ape language: From conditioned response to symbol*. Animal intelligence. Columbia University Press, New York.
- Schneider, F. und Fink, G.R. (2006). *Funktionelle Mrt in Psychiatrie und Neurologie*. Springer Verlag, Heidelberg.
- Shallice, T. und Vallar, G. (1990). The functional architecture of auditory-verbal (phonological) short-term memory and its neural correlates. In: Vallar, G. und Shallice, T. (Hrsg.). *Neuropsychological impairments of short-term memory*. Cambridge University Press, New York.

## LITERATUR

- Shipman, P. und Rose, J. (1983). Early hominid hunting, butchering, and carcass-processing behaviors: Approaches to the fossil record. *Journal of Anthropological Archaeology*. 2(1): 57-98.
- Smith, L.G. (1917). A brief survey of right- and left-handedness. *Pedagogical Seminary*. 24: 19-35.
- Springer, S.P. und Deutsch, G. (1998). *Linkes Rechtes Gehirn*. Spektrum Akademischer Verlag, Heidelberg.
- Steingrüber, H.-J. und Lienert, G.A. (1971). *Hand-Dominanz-Test H-D-T*. Verlag für Psychologie, Dr. C.J. Hogrefe, Göttingen.
- Sternberg, R.J. (1996). *Cognitive psychology*. Harcourt Brace College Publications, Texas.
- Sternberg, R.J. (1997). *Intelligence, heredity, and environment*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Thurstone, L.L. (1938). *Primary mental abilities*. Psychometric Monographs.
- Thurstone, L.L. und Thurstone, T.G. (1941). *Factorial studies of intelligence*. University of Chicago press.
- Troyer, A.K. und Moscovitch, M. (2006). Cognitive processes of verbal fluency tasks. In: Poreh, A.M. (Hrsg.). *The Quantified Process Approach to Neuropsychological Assessment*. Taylor & Francis, Hove.
- von Aster, M., Neubauer, A. und Horn, R. (2006). *Wechsler Intelligenztest für Erwachsene*. Harcourt Test Services.
- Wang, Z. und Newell, K.M. (2013). Footedness exploited as a function of postural task asymmetry. *Laterality*. 18(3): 303-318.
- Warkentin, S., Risberg, J., Nilsson, A., Karlson, S. und Graae, E. (1991). Cortical activity during speech production: A study of regional cerebral blood flow in normal subjects performing a word fluency task. *Neuropsychiatry, Neuropsychol Behav Neurol*. 4(4): 305-316.
- Warren, D.M., Stern, M., Duggirala, R., Dyer, T.D. und Almasy, L. (2012). Heritability and linkage analysis of hand, foot and eye preference in Mexican Americans. *Laterality*. 11: 508-524.
- Wason, P. and Johnson-Laird, P. (1972). *Psychology of Reasoning: Structure and Content*. Harvard University Press, Cambridge.

## LITERATUR

- Wehr, M. und Weinmann, M. (1999). Die Hand – Werkzeug des Geistes. Spektrum Verlag, Berlin.
- Westergaard, G.C., Kuhn, H.E. und Suomi, S.J. (1998). Bipedal posture and hand preference in humans and other primates. *J Comp Psychol.* 112(1): 55-64.
- Witelson, S. F. (1985). The brain connection: The corpus callosum is larger in left-handers. *Science.* 229: 665-668.
- Wright, L. (2005). Response style differences between left- and right-handed individuals. PhD thesis: University of Abertay, Dundee, UK.
- Wright, L. und Hardie, S.M. (2012). Are left-handers really more anxious? *Laterality.* 17(5): 629-642.
- Zhao, D., Yu, K., Zhang, X. und Zheng, L. (2013). Digit Ratio (2D:4D) and Handgrip Strength in Hani Ethnicity. [10.1371/journal.pone.0077958](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0077958)
- Zimbardo, P.G. und Gerrig, R.J. (2004). *Psychologie.* Springer Verlag, Berlin
- Zuckerman, M. (2007). *Sensation seeking and risky behavior.* Washington, DC: American Psychological Association.
- Zuckerman, M. (1994). *Behavioral expressions and biosocial bases of sensation seeking.* Cambridge University Press, Cambridge.
- Zuckerman, M., Eysenck, S.B.G. und Eysenck, H.J. (1978). Sensation seeking in England and America: cross-cultural, age, and sex comparisons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology.* 46: 139-149

# ANHANG

---

## FRAGEBOGEN

### WÖRTER MERKEN

Auf diesen Kärtchen stehen 20 Wörter, die sie sich einprägen sollen. Sie haben jetzt 2 Minuten Zeit, um sich damit zu befassen. Danach versuchen sie bitte, so viele Wörter wie möglich wiederzugeben. Die Reihenfolge der Wörter spielt dann keine Rolle.

Die Zeit ist jetzt um. Bitte nennen sie alle Wörter, die sie noch wissen.

**--> 30 Minuten später:**

Vor einer halben Stunde habe ich sie gebeten sich 20 Wörter zu merken. Können sie mir jene Wörter, welche sie sich bis jetzt gemerkt haben bitte nochmals aufsagen?

#### **Begriffe:**

BANK – BETT – BLUME – BRÜCKE - GLOCKE – HAMMER - HAUS – HUT - KATZE –  
KUCHEN - MESSER – NACHT - NADEL - SALZ - SCHIFF- SONNE – TASSE - TISCH-  
WALD - WIND

## ANHANG

### BUCHSTABEN ZAHLEN FOLGE

#### **Anleitung:**

Ich lese Ihnen jetzt verschiedene Zahlen und Buchstaben vor. Ich möchte, dass sie anschließend zunächst die Zahlen wiederholen und zwar nach Größe geordnet, wobei sie mit der kleinsten Zahl beginnen sollen. Anschließend wiederholen sie bitte die Buchstaben und zwar in alphabetischer Reihenfolge. Wenn ich beispielsweise B7 sage, dann müssen sie zuerst die Zahl sagen (7) und dann den Buchstaben B. Wenn ich sage 9 C 3 dann sollten sie antworten 3 9, C. Zunächst ein paar Übungsaufgaben: 6 F, G4, 3W5, T7L, 1JA

#### **Punkte und Aufgaben:**

Versuch	Aufgabe	OK	Punkte
1. Versuch	L 2		
2. Versuch	6 P		
3. Versuch	B 5		
1. Versuch	F 7 L		
2. Versuch	R 4 D		
3. Versuch	H 1 8		
1. Versuch	T 9 A 3		
2. Versuch	V 1 J 5		
3. Versuch	7 N 4 L		
1. Versuch	8 D 6 G 1		
2. Versuch	K 2 C 7 S		
3. Versuch	5 P 3 Y 9		
1. Versuch	M 4 E 7 Q 2		
2. Versuch	W 8 H 5 F 3		
3. Versuch	6 G 9 A 2 S		
1. Versuch	R 3 B 4 Z 1 C		
2. Versuch	5 T 9 J 2 X 7		
3. Versuch	E 1 H 8 R 4 D		
1. Versuch	5 H 9 S 2 N 6 A		
2. Versuch	D 1 R 9 B 4 K 3		
3. Versuch	7 M 2 T 6 F 1 Z		

## ANHANG

### HÄNDIGKEIT UND FÜßIGKEIT BESTIMMEN

#### Anleitung:

Die Gegenstände auf dem Tisch sind alltäglich verwendete Dinge. Sie sollen diese Gegenstände hinzunehmen und die beschriebene Aktivität imitieren z.B. wenn ich das Zähne putzen erwähne, so sollen Sie die zur Verfügung gestellte Zahnbürste in die Hand nehmen und so tun, als würden sie selbst die Zähne putzen. Wenn sie die Aufgabenstellung verstanden haben, dann legen wir los:

#### Punktebewertung:

Aktivität	rechts	links	beide	was wo?
Türschnalle betätigen				
Zähne putzen				
Bürste verwenden				
Fleck weg wischen				
T-Shirt anziehen				
Milch öffnen				Packung:                      Verschluss:
Milch gießen				
Löffel verwenden				
Bleistift spitzen				Spitzer:                      Stift:
Liste schreiben				
Einkauf ausräumen				
Hocker steigen				
Wäsche bügeln				
Telefonieren				
Türme bauen				
Auf einem Bein springen				
Bälle werfen				
Tore schießen				
Kreisel spielen				
Perlen auffädeln				Perle:                      Faden:
Ausschneiden der Vorlagen				
Besen und Schaufel				Besen:                      Schaufel:
Streichholz anzünden				Holz:                      Schachtel:
Maus bedienen				
Licht aufdrehen				
Fernbedienung in die Hand				
Beine übereinander schlagen				oben:

## ANHANG

### REDEFLUSS

Für die nächste Aufgabe schreiben sie bitte **so viele Wörter in einer Minute auf, die mit einem bestimmten Buchstaben beginnen, den ich ihnen gleich sagen werde.** Bitte verwenden sie keine Eigennamen und Orte, und versuchen sie möglichst verschiedene Wörter zu finden z.B. beim Buchstaben M nicht massieren und Massage.

DER HEUTIGE BUCHSTABE LAUTET F!

Und nun haben **sie 1.5 Min Zeit** um aus dem Wort WINTERREIFEN so viele neue und kürzere Wörter aus dem vorgegebenen Begriff zu bilden wie sie finden. Bitte notieren Sie diese.

ANHANG

MATRIZEN TEST

**Anleitung:**

Ich zeige Ihnen jetzt einige Bilder. Bei jedem Bild fehlt ein Teil. Schauen sie sich die Bildteile bitte sorgfältig an und wählen sie aus den fünf Lösungsbeispielen dasjenige Muster aus, das in das freie Feld gehört.

**Punktevergabe:**

Aufgabe	Lösung	Punkte	Aufgabe	Lösung	Punkte
2	1 2 <b>3</b> 4 5		15	1 <b>2</b> 3 4 5	
3	1 <b>2</b> 3 4 5		16	1 <b>2</b> 3 4 5	
→ 4	1 <b>2</b> 3 4 5		17	<b>1</b> 2 3 4 5	
5	1 2 <b>3</b> 4 5		18	1 2 3 4 <b>5</b>	
6	<b>1</b> 2 3 4 5		19	1 2 <b>3</b> 4 5	
7	1 2 3 4 <b>5</b>		20	1 2 3 <b>4</b> 5	
8	<b>1</b> 2 3 4 5		21	1 2 <b>3</b> 4 5	
9	1 <b>2</b> 3 4 5		22	1 2 <b>3</b> 4 5	
10	1 2 3 <b>4</b> 5		23	1 <b>2</b> 3 4 5	
11	1 2 3 4 <b>5</b>		24	<b>1</b> 2 3 4 5	
12	<b>1</b> 2 3 4 5		25	1 <b>2</b> 3 4 5	
13	1 2 3 <b>4</b> 5		26	1 2 3 4 <b>5</b>	
14	1 2 <b>3</b> 4 5			<b>GESAMT</b>	

## ANHANG

### HAND DOMINANZ TEST

Bei diesem Teil sollen sie folgende Aufgaben lösen: Spurennachzeichnen und Kreispunktieren. Wenn sie Rechtshänder sind zuerst mit der rechten, und anschließend mit ihrer linken Hand. Pro Bild stehen 20 Sekunden zu Verfügung.

#### **SPUREN NACHZEICHNEN**

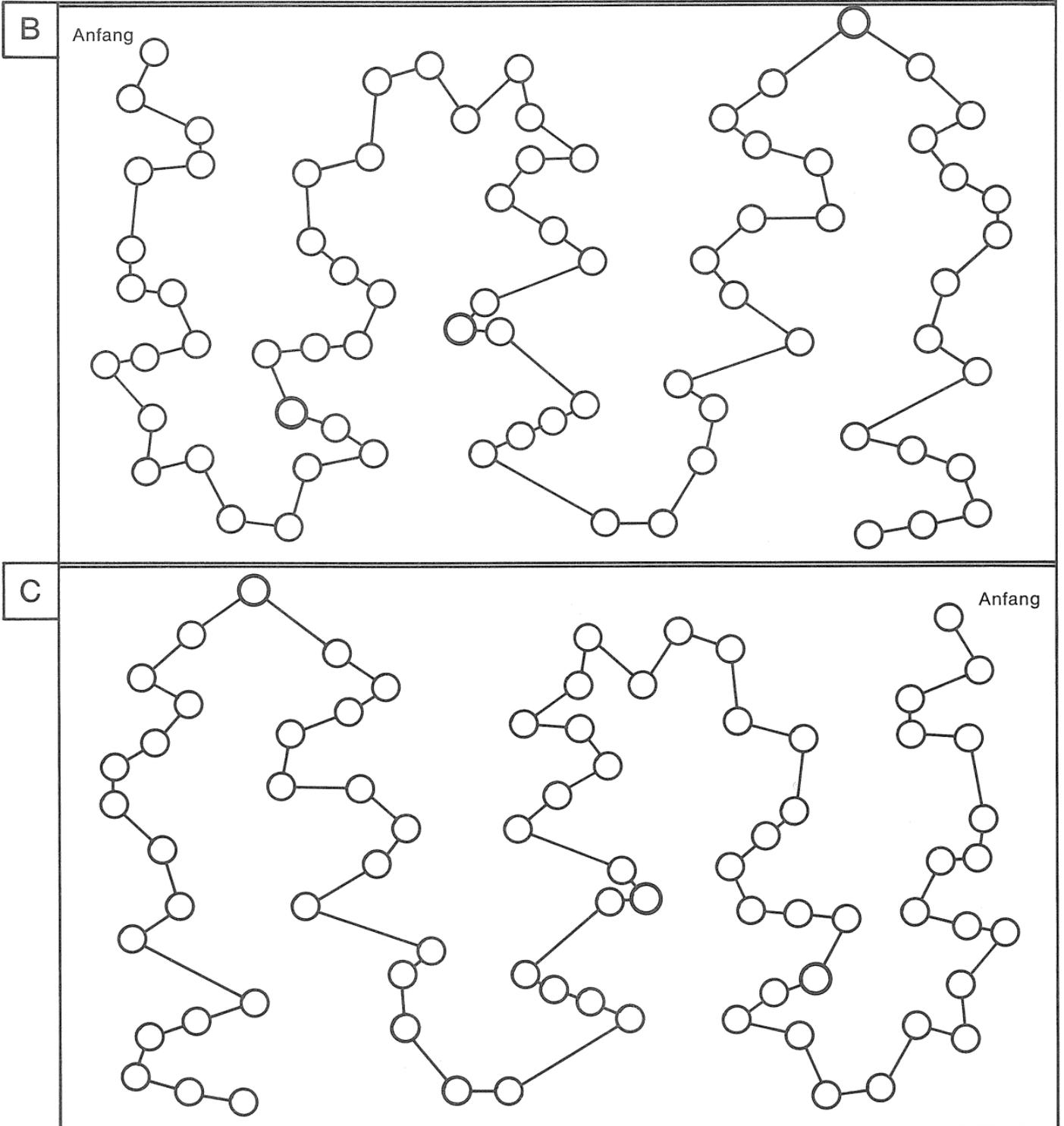
Beim Spurennachzeichnen, sollen sie versuchen mit einem Bleistift in der vorgezeichneten Schlangenlinie nachzufahren, ohne dabei die Linien zu berühren.

#### **KREISEPUNKTIEREN**

Beim Kreispunktieren sollen Sie mit einem Stift in die vorgegebenen Kreise Punkte setzen.



Kreisepunktieren



## ANHANG

### SPRACHANALOGIEN

Im Nachfolgenden werden sie gebeten einen Vergleich zu vervollständigen. Dazu sollen sie aus fünf Auswahlmöglichkeiten die richtige Antwort wählen. Bei der Frage „Ein Boot verhält sich zu Wasser, wie ein Flugzeug zu:“ zum Beispiel mit den Antworten „Sonne, Boden, Wasser, Himmel, Baum“ lautet die korrekte Antwort Himmel, da hier nach dem Ort der Fortbewegung gesucht wird. **Welcher der fünf Begriffe vervollständigt die angeführten Vergleiche am besten? Bitte ringeln sich ihre korrekte Antwort ein.**

- 1) Kreis verhält sich zu Kugel wie 2D zu:  
2E    4C    5E    R2    3D
- 2) Obst verhält sich zu Gemüse wie Fisch zu:  
Nahrung      Fleisch      Früchte      Essen      Wurst
- 3) Brüder verhalten sich zu Neffen wie Schwestern zu:  
Nichten      Onkel      Tante      Schwägerin      Oma
- 4) Hund verhält sich zu Welpen wie Pflanze zu:  
Setzling      Rosette      Blätter      Stängel      Dornen
- 5) Zeitung verhält sich zu Journalist wie Pelz zu:  
Boutique      Protest      Kürschner      Luxus      Verkäufer
- 6) Milch verhält sich zu Glas wie Brief zu:  
Briefmarke      Stift      Briefumschlag      Buch      Post
- 7) Leben verhält sich zu Nebel wie 5232 zu:  
2523      3252      2325      3225      5223
- 8) Baum verhält sich zu Boden wie Schornstein zu:  
Rauch      Ziegelstein      Himmel      Garage      Haus
- 9) BAABBAB verhält sich zu 2112212 wie BABAABAB zu:  
12122121      12122212      21211121      21211212      21212112
- 10) Ein Projektil verhält sich zu einer Pistole wie eine Kugel zu einem/einer:  
Schläger      Steinschleuder      Kanone      Billardqueue      Katapult
- 11) Gürtel steht zu Schnalle wie ein Schuh zu:  
Socken      Zehen      Fuß      Schnürsenkel      Sohle
- 12) Ein Finger verhält sich zu einer Hand, wie ein Blatt zu einem/einer:  
Baum      Ast      Blüte      Zweig      Rinde
- 13) Fuß steht im gleichen Verhältnis zu Knie wie Hand zu:  
Finger      Ellbogen      Zeh      Bein      Arm
- 14) Wasser verhält sich zu Eiswürfeln wie Milch zu:  
Honig      Käse      Cornflakes      Kaffee      Kekse

## ANHANG

### SENSATION SEEKING BEFRAGUNG

**Anleitung:**

Diese ist eine simple Befragung, bei der sie zwei Auswahlmöglichkeiten erhalten. Bitte lesen sie zuerst beide Aussagen durch, entscheiden sie anschließend, welche der Aussagen am ehesten für sie zutrifft und haken sie besagte Antwort an oder machen sie ein Kreuz links oder rechts von der zutreffenden Aussage. Es kann natürlich auch vorkommen, dass keine der beiden Aussagen auf sie zutrifft oder auch beide stimmen – versuchen sie dennoch, immer eine der beiden Antwortalternativen auszuwählen.

ANHANG

Aussage A		Aussage B	
	Ich mag wilde und zügellose Parties.	Ich bevorzuge ruhige Parties mit guter Konversation.	
	Es gibt Filme, die ich mir auch ein zweites oder drittes Mal ansehen würde.	Meistens langweilt es mich, Filmwiederholungen zu sehen.	
	Ich wünsche mir oft, ich könnte ein Bergsteiger sein.	Ich kann Menschen, die ihren Hals beim Bergsteigen riskieren, nicht verstehen.	
	Körpergerüche finde ich unangenehm.	Manche Körpergerüche rieche ich gern.	
	Es langweilt mich, ständig dieselben Gesichter zu sehen.	Ich mag die angenehme Vertrautheit der Menschen, mit denen ich täglich zu tun habe.	
	Ich erkunde gerne eine fremde Stadt, auch wenn ich mich verirren könnte.	An Orten, die ich nicht gut kenne, versuche ich, mich einer Reisegruppe anzuschließen.	
	Ich mag keine Leute, die Dinge tun oder sagen, die andere schockieren oder verletzen.	Wenn man bei jemandem fast alles vorhersagen kann, was er tun oder sagen wird, muss er ein langweiliger Mensch sein.	
	In der Regel begeistert es mich nicht, einen Film oder ein Spiel zu sehen, bei dem ich sagen kann, was als nächstes passieren wird.	Es macht mir nichts aus, einen Film oder ein Spiel zu sehen, bei dem ich vorhersagen kann, was als nächstes passieren wird.	
	Ich habe schon einmal Marihuana/Haschisch geraucht, oder würde es gern tun.	Ich würde niemals Marihuana/Haschisch rauchen.	
	Ich würde keine Drogen nehmen, die unbekannte oder gefährliche Reaktionen in mir auslösen.	Ich würde gern einmal eine der Drogen probieren die Halluzinationen hervorrufen z.B. LSD.	
	Eine vernünftige Person vermeidet Aktivitäten, die gefährlich sind.	Ich mache manchmal gern Dinge, die ein bisschen angsteinflößend sind.	
	Ich mag keine Menschen, die zu lockere Ansichten über Sex haben.	ich bin gern in Gesellschaft unverklemmter Leute.	
	Rauschmittel bewirken, dass ich mich unwohl fühle.	Ich bin gern im Rauschzustand (durch Alkohol oder eine andere Droge).	
	Ich mag scharf gewürzte, fremdländische Speisen.	Scharfe, ungewohnte Gerichte esse ich nicht so gern.	
	Ich schaue mir gern die Erinnerungsfotos von Bekannten an.	Erinnerungsfotos andere Leute langweilen mich.	
	Ich würde gern lernen, Wasserski zu laufen.	Ich möchte nicht gern lernen, Wasserski zu laufen.	
	Ich würde gern versuchen zu surfen.	Ich würde nicht gern versuchen zu surfen.	
	Wenn ich Urlaub mache, fahre ich einfach los, halte dort an, wo es mir gefällt, und bleibe, solange ich Lust habe.	Wenn ich auf Reisen gehe, möchte ich meine Route und meinen Zeitplan ziemlich genau planen.	
	Ich bevorzuge bodenständige Leute als Freunde	Ich würde gern Freundschaft mit Leuten schließen, die als ausgefallen gelten, wie etwa Künstler, Hippies, usw.	
	Ich möchte nicht gern lernen, ein Flugzeug zu fliegen.	Ich würde gern lernen, ein Flugzeug zu fliegen.	
	Tauchen ist nichts für mich.	Ich würde gern einmal Tiefseetauchen.	
	Es macht mir nichts aus, Homosexuelle kennenzulernen.	Es ist mir unangenehm, Homosexuelle kennenzulernen.	
	Ich würde gern einmal versuchen, Fallschirm zu springen.	Ich würde nie aus einem Flugzeug springen, ob mit oder ohne Fallschirm.	
	Ich mag am liebsten Freunde, deren Verhalten ich manchmal schwer vorhersagen kann.	Ich bevorzuge Freunde, die berechenbar sind.	

## ANHANG

<b>BITTE WENDEN</b>			
	Ich bin nicht an Erfahrungen um ihrer selbst willen interessiert.	Ich liebe neue und aufregende Erfahrungen, auch wenn sie manchmal etwas unkonventionell oder illegal sind.	
	Gute Kunst ist klar, symmetrisch in der Form und harmonisch in den Farben.	Ich entdecke oft Schönheit in den kontrastreichen Farben und ausgefallenen Formen der modernen Malerei.	
	Ich verbringe gern Zeit in der vertrauten Umgebung zu Hause.	Ich werde sehr unruhig, wenn ich für bestimmte Zeit zu Hause bleiben muss.	
	Ich würde gern einmal von einem hohen Sprungturm springen.	Ich habe Angst, von hohen Sprungtürmen zu springen.	
	Ich verabrede mich gern mit Menschen des anderen Geschlechts, die ich körperlich attraktiv finde.	Ich treffe mich gern mit Menschen des anderen Geschlechts, die meine Wertvorstellungen teilen.	
	Exzessives Trinken ruiniert gewöhnlich eine Party, weil einige Leute laut und lärmend werden.	Gefüllte Gläser garantieren ein gelungenes Fest.	
	Überdrehte Menschen nerven mich.	Ich kann Langeweiler nicht ausstehen.	
	Jeder Mensch sollte möglichst viele sexuelle Erfahrungen sammeln.	Ich finde, man kann mit einem oder wenigen Partnern ausreichend sexuelle Erfahrungen machen.	
	Selbst wenn ich genug Geld hätte, würde ich mich nicht mit Leuten zusammen tun, die das Leben eines Jetsetters führen.	Ich könnte mir vorstellen, dass mir das Leben eines Jetsetters Spaß machen würde.	
	Ich mag witzige und geistreiche Menschen, auch wenn sie manchmal auf Kosten anderer Witze machen.	Ich mag Leute nicht, die ihren Spaß auf Kosten der Gefühle anderer haben.	
	Es ist mir unangenehm so viele Sexszenen in Filmen zu sehen.	Ich kann von Sexszenen gar nicht genug bekommen.	
	Ich fühle mich nach einigen Gläschen Alkohol am wohlsten.	Bei Leuten, die Alkohol brauchen, um sich wohl zu fühlen, ist etwas nicht in Ordnung.	
	Menschen sollten sich entsprechend gewissen Standards bezüglich Geschmack und Stil kleiden.	Jeder Mensch sollte sich so anziehen, wie es ihm gefällt.	
	Weite Entfernungen in einem Segelboot zu segeln, ist großer Leichtsinn.	Ich würde gern mit einem kleinen, aber seetüchtigen Boot über eine weite Strecke segeln.	
	Ich habe mit dummen und langweiligen Menschen keine Geduld.	Ich finde an fast allen Personen etwas interessant.	
	Einen hohen Berg mit Skiern hinunter zu fahren, ist ein guter Weg, um auf Krücken zu enden.	Es macht mir Spaß, eine schnelle Skiabfahrt von einem hohen Berg zu machen.	

ANHANG

PERSÖNLICHE INFORMATIONEN

Bitte machen Sie nun ein paar Angaben zu ihrer Person! Füllen sie dazu die Fragen aus. Sollte bei diesen etwas unklar sein, so fragen sie bitte nach. Die Fragebögen werden anonym behandelt.

- 1) Alter: \_\_\_\_\_
- 2) Geschlecht: \_\_\_\_\_
- 3) Geburtsland: \_\_\_\_\_
- 4) Herkunftsland der Eltern: \_\_\_\_\_
- 5) Sind Sie  Bisexuell  Heterosexuell  Homosexuell  Keine der Möglichkeiten
- 6) Familienstand:  Verheiratet  Alleinstehend  Partnerschaft  Getrennt / Geschieden  
 Verwitwet  Verwitwet, verheiratet  Geschieden, verheiratet
- 7) Haben sie Kinder  Ja  Nein wenn Ja, wie viele: \_\_\_\_\_
- 8) Haben sie Enkelkinder  Ja  Nein wenn Ja, wie viele: \_\_\_\_\_
- 9) Höchste **abgeschlossene** Ausbildung:  Pflichtschule  Lehre/Berufsausbildung  
 Allgemein-/Berufsbildende höhere Schule mit Matura  
 Fachhochschulstudium  
 Universitätsstudium
- 10) Derzeitiger Beruf: \_\_\_\_\_
- 11) Gibt es Linkshänder in ihrer Familie:  Ja  Nein  
Wenn Ja, wie viele und in welchem Verwandtschaftsverhältnis stehen sie zu diesen:  
\_\_\_\_\_
- 12) Sind Sie früher umgelernt worden:  Ja  Nein

**BITTE WENDEN**

ANHANG

13) Hatten Sie Verletzungen (Brüche, Verstauchungen) oder Operationen an ihren Armen?

Ja

Nein

Wenn Ja, wo genau und welche Art der Verletzung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14) Hatten Sie Verletzungen (Brüche, Verstauchungen) oder Operationen an ihren Beinen?

Ja

Nein

Wenn Ja, wo genau und welche Art der Verletzung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15) Ihre Religionszugehörigkeit: \_\_\_\_\_

Wie wichtig ist ihnen diese:

sehr wichtig

wichtig

eher wichtig

eher unwichtig

unwichtig

sehr unwichtig

16) Nehmen Sie regelmäßig Hormonpräparate ein?

Ja

Nein

Wenn Ja, welche: \_\_\_\_\_

17) Haben Sie Arthrose an Armen oder Beinen?

Ja

Nein

Wenn Ja, wo genau: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANHANG

SOMATOMETRIE

<b>Maße</b>	<b>Messwert 1</b>	<b>Messwert 2</b>
Körperhöhe		
Handlänge rechts		
Handlänge links		
Handbreite rechts		
Handbreite links		
Ellenbogenbreite rechts		
Ellenbogenbreite links		
Gr. Umfang Unterarm rechts		
Gr. Umfang Unterarm links		
Gr. Umfang Oberarm rechts hängend angespannt		
Gr. Umfang Oberarm links hängend angespannt		
Handgelenksumfang rechts		
Handgelenksumfang links		
Halsumfang		
Bauchumfang		
Taillenumfang		
Hüftumfang		
2D links 2D rechts		
4D links 4D rechts		
Handkraft rechts		
Handkraft links		

## ANHANG

## LISTE DER BERUFE

## Schreibhand links

Beruf <sup>a</sup>				
	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Angestellter	4	8,3	8,3	8,3
Arbeitslos	3	6,3	6,3	14,6
Arzt	1	2,1	2,1	16,7
Bankangestellter	1	2,1	2,1	18,8
Bautechniker	1	2,1	2,1	20,8
Beamter	1	2,1	2,1	22,9
Betreuerin	1	2,1	2,1	25,0
Buchbinderin	1	2,1	2,1	27,1
Buchhalter	1	2,1	2,1	29,2
Buchhalterin	1	2,1	2,1	31,3
Developer	1	2,1	2,1	33,3
Doktorandin	1	2,1	2,1	35,4
IT	1	2,1	2,1	37,5
Küchengehilfe	1	2,1	2,1	39,6
Kunsttherapeut	1	2,1	2,1	41,7
Lagerarbeiter	1	2,1	2,1	43,8
Lehrende	2	4,2	4,2	47,9
Psychologin	3	6,3	6,3	54,2
Student	18	37,5	37,5	91,7
Techniker	1	2,1	2,1	93,8
TechnischerZeichner	2	4,2	4,2	97,9
Unternehmensberater	1	2,1	2,1	100,0
Gesamt	48	100,0	100,0	

ANHANG

**Schreibhand rechts**

**Beruf<sup>a</sup>**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Angestellter	2	4,4	4,4	4,4
Beamter	6	13,3	13,3	17,8
Behindertenbetreuer	1	2,2	2,2	20,0
Bibliothekarin	1	2,2	2,2	22,2
Buchhalter	1	2,2	2,2	24,4
Buchhalterin	1	2,2	2,2	26,7
ITTrainerin	1	2,2	2,2	28,9
Kunsttherapeut	1	2,2	2,2	31,1
Lehrende	1	2,2	2,2	33,3
Nachrichtenelektronik	1	2,2	2,2	35,6
Pensionist	4	8,9	8,9	44,4
Projektmanagerin	1	2,2	2,2	46,7
Redakteur	2	4,4	4,4	51,1
Researcher	1	2,2	2,2	53,3
Revisionsassistent	1	2,2	2,2	55,6
Sachbearbeiterin	1	2,2	2,2	57,8
Selbstständig	1	2,2	2,2	60,0
Sicherheitsdienst	1	2,2	2,2	62,2
Softwareentwickler	1	2,2	2,2	64,4
Sozialpädagogin	1	2,2	2,2	66,7
Student	11	24,4	24,4	91,1
Techniker	1	2,2	2,2	93,3
Verkäuferin	1	2,2	2,2	95,6
WissenschMitarbeit	2	4,4	4,4	100,0
Gesamt	45	100,0	100,0	

## ANHANG

**Händigkeits-Index links**

<b>Beruf<sup>a</sup></b>				
	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Angestellter	1	2,9	2,9	2,9
Arbeitslos	3	8,6	8,6	11,4
Arzt	1	2,9	2,9	14,3
Bautechniker	1	2,9	2,9	17,1
Beamter	1	2,9	2,9	20,0
Betreuerin	1	2,9	2,9	22,9
Buchhalterin	1	2,9	2,9	25,7
Developer	1	2,9	2,9	28,6
Doktorandin	1	2,9	2,9	31,4
Kunsttherapeut	1	2,9	2,9	34,3
Lagerarbeiter	1	2,9	2,9	37,1
Lehrende	2	5,7	5,7	42,9
Psychologin	2	5,7	5,7	48,6
Student	15	42,9	42,9	91,4
Techniker	1	2,9	2,9	94,3
TechnischerZeichner	1	2,9	2,9	97,1
Unternehmensberater	1	2,9	2,9	100,0
Gesamt	35	100,0	100,0	

## ANHANG

**Händigkeits-Index rechts**

<b>Beruf<sup>a</sup></b>				
	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Angestellter	3	6,7	6,7	6,7
Bankangestellter	1	2,2	2,2	8,9
Beamter	6	13,3	13,3	22,2
Behindertenbetreuer	1	2,2	2,2	24,4
Bibliothekarin	1	2,2	2,2	26,7
Buchhalter	1	2,2	2,2	28,9
Buchhalterin	1	2,2	2,2	31,1
ITTrainerin	1	2,2	2,2	33,3
Kunsttherapeut	1	2,2	2,2	35,6
Lehrende	1	2,2	2,2	37,8
Nachrichtenelektronik	1	2,2	2,2	40,0
Pensionist	3	6,7	6,7	46,7
Projektmanagerin	1	2,2	2,2	48,9
Redakteur	2	4,4	4,4	53,3
Researcher	1	2,2	2,2	55,6
Revisionsassistent	1	2,2	2,2	57,8
Sachbearbeiterin	1	2,2	2,2	60,0
Selbstständig	1	2,2	2,2	62,2
Sicherheitsdienst	1	2,2	2,2	64,4
Softwareentwickler	1	2,2	2,2	66,7
Sozialpädagogin	1	2,2	2,2	68,9
Student	10	22,2	22,2	91,1
Techniker	1	2,2	2,2	93,3
Verkäuferin	1	2,2	2,2	95,6
WissenschMitarbeit	2	4,4	4,4	100,0
Gesamt	45	100,0	100,0	

# CURRICULUM VITAE

## Angaben zur Person

Akademische Titel	Mag. <sup>a</sup> rer. nat., BSc.
Vor- und Zuname	Sonja Kuderer
E-Mail Adresse	a0605621@unet.univie.ac.at

## Schul- und Berufsbildung

2011	Beginn des Master - Studiums Anthropologie
2009 – 2010	Fertigstellung des Bachelor - Studiums Biologie
2006-2013	Diplomstudium der Molekularen Biologie mit den Schwerpunkten Immunologie, Molekulare Medizin und Zellbiologie; Abschluss zur Mag. <sup>a</sup> rer. nat.

## Persönliche Kenntnisse

Muttersprache	Deutsch
weitere Sprachen	Englisch fließend, Spanisch Basiswissen
Computerkenntnisse	ECDL (European Computer Driving License) SPSS, Mathematica
Zusatzausbildung	Arbeit als Tutorin Absolvierung von Seminaren zur Präsentationstechnik und zum wissenschaftlichen Arbeiten